**CURSO DE REFORZAMIENTO PARA EL ÁREA “MATEMÁTICAS”**

**Tema: Operaciones aritméticas con signo**

1. **Instrumentación didáctica**
* Tiempo estimado de estudio: 50 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 1 sesión de 50 minutos

Trabajo independiente: 1 sesión de 40 minutos

1. **Objetivo**

Los alumnos seguirán las leyes de los signos en operaciones aritméticas para resolver problemas.

1. **Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Trabajo independiente previo**

Duración: 40 minutos

1. **Estrategia para procesar información**

Tiempo aproximado: 10 minutos

Material: Video sobre el tema

El estudiante analizará el video del tema. En una hoja de cuaderno, indicará las leyes de los signos y cómo se usan en operaciones de multiplicación y división.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 30 minutos

Material: Cuaderno de ejercicios

El estudiante resolverá los ejercicios correspondientes del cuaderno de ejercicios. Podrá revisar el video del procedimiento cuantas veces sea necesario y llevará las respuestas a la sesión presencial.

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo aproximado: 10 minutos

Técnica: El nombre en la espalda

Objetivo: Practicar la concentración y desarrollar la capacidad de deducción

Desarrollo: El profesor anotará diferentes nombres en pedazos de papel y los pegará (con cinta adhesiva) en la espalda a cada alumno. Los nombres estarán asociados a temas, como la biblia o personajes de caricaturas. Cada alumno pasará con sus compañeros, para hacerles preguntas de “sí o no” y así adivinar el nombre que lleva en la espalda. Ganará el primero en adivinar su nombre.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo aproximado: 20 minutos

Material: Ejercicios resueltos

Técnica: Expositiva-participativa

Al azar, el profesor cuestionará a ciertos estudiantes sobre el tema del video: ¿qué son las leyes de los signos?, ¿qué signo tengo como resultado al multiplicar dos cantidades positivas? Después, pedirá a otros estudiantes que expongan sus respuestas a los ejercicios del trabajo independiente y el procedimiento que usaron para llegar a ellas. El profesor intervendrá para corregir errores o ahondar en temas. Los demás estudiantes calificarán sus ejercicios e identificarán sus áreas de oportunidad. Finalmente, se pedirá a un par de estudiantes que expongan sus conclusiones. Con la moderación del profesor, se aclararán dudas y definirán conceptos.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 20 minutos

Material: Ejercicios que el profesor elija

Técnica: Exposición en línea

Al azar, el profesor formará una fila de estudiantes. Pedirá al primero en la línea comenzar a exponer el procedimiento para resolver los ejercicios propuestos. Cuando lo considere conveniente, pedirá al siguiente alumno continuar la explicación, y así sucesivamente, hasta concluir. Después planteará un par de ejercicios a resolver. Finalmente, un voluntario los resolverá y se aclararán dudas.

El profesor cerrará la sesión presencial e indicará las próximas actividades.